ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Національного технічного
університету України
“Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського”
к. філос. н., проф.

Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО
“ 21 ” квітня 2026 р.

ВИТЯГ

з протоколу № 12 від 9 квітня 2026 року

спільного засідання кафедри

англійської мови гуманітарного спрямування № 3

та кафедри англійської мови технічного спрямування № 2

Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

БУЛИ ПРИСУТНІ:

- з кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3: завідувач кафедри, д. пед. н., проф. І. О. Сімкова, доцент, к. пед. н., доц. Н. М. Духаніна, доцент, к. пед. н., доц. Ю. В. Корницька, доцент, к. пед. н., доц. А.А. Заслужена, доцент, к. пед. н., доц. О. Л. Огурцова, доцент, к. філол. н., доц. І. Г. Козубська, доцент, к. філол. н., доц. Ю. О. Гайденко, доцент, к. пед. н., доц. І. І. Антоненко, доцент, к. філол. н., доц. В.А. Діброва, ст. викладач, к. філол. н., доц. М. С. Левіщенко, доцент, к. пед. н., доц. К. Р. Тулякова, доцент, к. пед. н., доц. І. П. Жукевич, доцент, к. пед. н., доц. А.В. Медведчук, доцент, доктор філософії, доц. О. І. Бондаренко, викладач, доктор філософії, доц. Г.А. Бойко, ст. викладач, к. пед. н. М.П. Петренко, ст. викладач Н. М. Компанець, викладач П. О. Гаєва, викладач М. А. Тищенко, викладач І. Ю. Ільїн, викладач Л. В. Дорошенко, викладач О. Б. Ковальова, викладач Н. В. Шерстюк,

викладач Ю. Р. Міхнєва, викладач Т. С. Шумська, викладач А.Д. Власюк, викладач Н.А. Бірюкова, викладач О.С. Сергеєва.

- з кафедри англійської мови технічного спрямування № 2: завідувач кафедри, д. пед. н., проф. Ю. Е. Лавриш, доцент, к. пед. н., доц. К. О. Галацин, доцент, к. пед. н., доц Т. П. Голуб, доцент, к. пед. н., доц. І. В. Ставицька, доцент, к. пед. н., доц. О. Ю. Чугай, ст. викладач І.В. Мелешко, викладач А.М. Фещук, викладач А.С. Нипадимка, викладач Д.С. Приходько.

Запрошені з інших організацій: д. пед. н., проф., професор кафедри дошкільної освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Л.В. Барановська.

СЛУХАЛИ:

1. Повідомлення здобувачки кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Срібної Олесі Валеріївни за матеріалами дисертаційної роботи: «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Тему дисертаційної роботи "Методика формування англомовної писемної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців з інформаційних технологій" затверджено на засіданні Вченої ради факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (протокол № 4 від "26" листопада 2012 р.) та перезатверджено тему дисертаційної роботи «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації» на засіданні Вченої ради факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (протокол № 10 від "25" травня 2020 р.).

Науковим керівником затверджений: д. пед. н., проф. Сімкова Ірина Олегівна.

2. Запитання до здобувача.

Запитання по темі дисертації ставили:

1. *Кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 М. С. Левіщенко:* Чому проблема формування іншомовної писемної комунікації є актуальною саме для ІТ-фахівців?

Відповідь: Стрімкий розвиток інформаційних технологій і масштабні цифрові трансформації охоплюють усі сфери економіко-суспільного життя, що істотно підвищує вимоги до професійної підготовки фахівців з інформаційних технологій. Саме вони виступають ключовими суб'єктами впровадження та супроводу процесів цифровізації в організаціях різного профілю. У таких умовах особливої актуальності набуває оновлення змісту професійної підготовки майбутніх ІТ-спеціалістів, зокрема в частині іншомовної комунікації. Необхідність удосконалення іншомовної підготовки відображена в нормативно-правових документах, зокрема в Законі України «Про освіту» , Законі України «Про вищу освіту», Галузевому стандарті вищої освіти України, Національній рамці кваліфікацій, стандартах вищої освіти галузі F «Інформаційні технології». Функціонування більшості сегментів ІТ-інфраструктури здійснюється на основі іншомовних ресурсів, що зумовлює необхідність формування іншомовної підготовки з урахуванням реального професійного контексту.

2. *Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 М.П. Петренко*: Які фактори могли вплинути на результативність моделі і як їх врахували під час експерименту?

Відповідь: Під час проведення експерименту на результативність моделі могли впливати кілька ключових факторів. По-перше, рівень

початкової підготовки студентів: різниця у мовних та професійних знаннях могла впливати на результати. Для контролю цього фактора було проведено попереднє тестування та анкетування, щоб зафіксувати вихідний рівень компетентностей. По-друге, мотивація студентів: зацікавленість у розвитку іншомовної писемної комунікації могла впливати на активність виконання завдань. Щоб врахувати це, було введено мотивуючі завдання та пояснено професійну цінність навичок. По-третє, організаційні та педагогічні умови: тривалість і частота занять, рівень доступу до навчальних ресурсів, підтримка викладача. Ці фактори стандартизували, забезпечивши однакові умови для всіх груп. Таким чином, вплив потенційних факторів був мінімізований через попередню діагностику, мотиваційне забезпечення та стандартизацію процесу, що дозволило об'єктивно оцінити результативність моделі і її вплив на формування готовності до іншомовної писемної комунікації.

3. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 І. В. Ставицька:* Як реалізується комунікативність у технічних інструктивних текстах і які її основні риси?

Відповідь: З точки зору комунікативної функції Fontan і Frutos, визначають інструктивні тексти такі, які агітують та інформують, в основі яких є комунікативна установа – спонукання адресата до дії. Комунікативна функція ТІТ (технічний інструктивний текст) – вплив на адресата як кінцевого користувача продукту, чітке та цілісне висвітлення кожного елементу технічного продукту. При цьому головним є – інформування про зміст, функціонування технічного продукту. Надання докладної технічної інформації є засобом досягнення домінуючої мети текстів даного жанру. Основними рисами виступають: 1) експліцитно виражені засоби зв'язності в ТІТ, що виявляють логічні зв'язки між реченнями і дозволяють читачеві стежити за розгортанням авторської думки, допомагають описати референт повідомлення з максимальною точністю, тобто є засобами реалізації комунікативності; 2) загальна стратегія автора виявляється в прагматичних

функціях окремих елементів композиції; 3) композиційна упорядкованість тексту і кожен елемент його композиції сприяють реалізації прагматичної спрямованості тексту; 4) композиційна структура ТІТ подана ключовими реченнями і реченням-коментарем, що відповідає дедуктивному принципу викладення; 5) фактичний матеріал у ТІТ розташовано згідно із ступенем важливості інформації для реалізації комунікативної функції всього тексту.

4. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Ю. А. Корницька*: Які сучасні вимоги до професійної іншомовної писемної комунікації в ІТ-сфері Ви враховували?

Відповідь: Слідом за Мічі, Вейнером і Кейворс, ми вважаємо, що готовність майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації доцільно розглядати як інтегральну здатність ефективно розв'язувати професійно зумовлені комунікативні завдання в ІТ-сфері засобами іноземної мови. Вона охоплює володіння фаховою лексикою, уміння створювати технічну документацію, здійснювати писемне спілкування з міжнародними колегами, використовувати сучасні цифрові інструменти, а також наявність внутрішньої мотивації до іншомовної професійної взаємодії та усвідомлення її значущості для майбутньої кар'єри. Формування такої готовності відбувається в процесі цілеспрямованого навчання, що поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю, з особливим акцентом на розвиток писемних умінь і підтримку стійкої професійної мотивації. Звернення до класифікації компетентностей показує, що в контексті підготовки ІТ-фахівців особливого значення набувають так звані ключові або метапредметні компетентності, зокрема комунікативна, інформаційна, соціокультурна та цифрова. Тому, основною ідеєю дослідження стали положення про те, що ефективне формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації можливе за умови цілеспрямованого впровадження комплексу взаємопов'язаних педагогічних умов. Суттєву роль в цьому відіграє

використання платформ віртуального обміну як середовища для практичного застосування набутих знань і реалізації мотиваційних установок майбутніх фахівців з ІТ.

5. Доктор філософії, доцент, викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Г.А. Бойко: Які жанри документації були застосовані при формуванні компетентності в письмі?

Відповідь: Для нашого дослідження ми обрали як основний жанр технічні інструктивні тексти, специфікації до вимог технічного продукту.

6. Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Н.М. Духаніна: Які методи дослідження були застосовані у роботі та чим зумовлено їх вибір?

Відповідь: Для вирішення поставлених завдань використано такі методи: 1) критичний аналіз наукової літератури з методики професійної підготовки, психології, психолінгвістики, педагогіки, лінгвістики, культурології стосовно досліджуваної проблеми; навчальних програм і освітніх документів пов'язаних із підготовкою майбутніх фахівців з інформаційних технологій; вивчення й узагальнення досвіду викладачів іноземної мови і фахових дисциплін; моделювання педагогічної системи формування готовності майбутніх фахівців з ІТ; 2) емпіричні: спостереження за навчальним процесом; опитування викладачів ІМ з метою дослідження стану професійної підготовки майбутніх фахівців з ІТ; працівників сфери ІТ з метою з'ясування потреб, які виникають у них в процесі здійснення іншомовної писемної комунікації; анкетування, самооцінювання майбутніх фахівців з ІТ з метою виявлення вірогідного рівня їхньої готовності; тестування останніх з метою визначення рівня сформованості їхньої готовності для здійснення іншомовної писемної комунікації; проведення експериментальної перевірки ефективності педагогічної моделі формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; 3) методи математичної статистики для визначення ступеня достовірності результатів експериментальної перевірки педагогічної моделі.

7. *Кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 В.А. Діброва*: Які основні складові визначають готовність майбутніх ІТ-фахівців до іншомовної писемної комунікації?

Відповідь: структура готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації включає мотиваційний, когнітивний та операційно-комунікативний компоненти, де мотиваційний компонент відображає наявність у майбутніх ІТ-фахівців позитивного ставлення до іншомовної писемної комунікації, професійного інтересу до досягнення комунікативно значущих результатів, а також свідомого прагнення до ефективної взаємодії в іншомовному професійному середовищі. Когнітивний компонент логічно спирається на мотиваційний і охоплює систему теоретичних знань, необхідних для здійснення іншомовної писемної комунікації. Операційний компонент є практичним втіленням мотиваційних установок і когнітивних знань та проявляється у здатності майбутніх фахівців з ІТ ефективно застосовувати іншомовні комунікативні знання, навички й уміння у реальних професійних ситуаціях.

8. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 К.Р. Тулякова*: Чи можна адаптувати модель готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації до інших спеціальностей?

Відповідь: Так, запропонована модель має універсальний характер, оскільки її компоненти спрямовані на формування іншомовної писемної комунікації як професійної компетентності. Хоча вона розроблена для ІТ-фахівців, логіка моделі — поєднання мотиваційного, когнітивного та операційного компонентів — є гнучкою і може бути адаптована для студентів інших технічних спеціальностей. Для адаптації потрібно врахувати специфіку термінології та комунікативних задач конкретної галузі, а також відповідний зміст навчальних завдань і прикладів. Таким чином, модель

може служити базою для формування іншомовної писемної комунікації в різних професійних контекстах, зберігаючи свою ефективність. Наприклад, для ІТ-спеціальностей, таких як 126 – Інформаційні системи та технології, 123 – Комп'ютерна інженерія, 121 – Інженерія програмного забезпечення, також може бути використана для 162 – Біотехнологія та біоінженерія, де передбачено складання звітів про експерименти та оформлення наукових публікацій, 172 – Електронні комунікації та радіотехніка, де можна розробити модуль "Проєктна документація та технічні звіти", студенти створюють схеми, описують експериментальні дані та результати вимірювань. Логіка моделі залишається тією ж: мотиваційний компонент стимулює інтерес до іншомовного письма, когнітивний — формує знання та навички роботи з термінологією, операційний — забезпечує практичне застосування знань у письмових завданнях.

9. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 О.Л. Огурцова*: Яку роль мають відігравати цифрові інструменти навчання, а саме системи генеративного штучного інтелекту у навчанні професійної іншомовної писемної комунікації ІТ спеціалістів?

Відповідь: ШІ-технології мають відігравати допоміжну роль, а не замінювати сам процес формування писемної компетентності. Студент має використовувати критичне мислення, обов'язково перевіряти дані, отримані за допомогою ШІ, дотримуватись правил академічної доброчесності. Водночас принципово важливо, щоб цифрові інструменти не підміняли самостійну мовленнєву діяльність здобувачів, використовувалися в межах чітко визначених педагогічних стратегій та супроводжувалися навчанням етичного й відповідального використання. Системи генеративного ШІ мають підсилювати навчальний процес, але не замінювати когнітивну та мовленнєву діяльність студентів.

3. Висновки рецензентів.

1. *Рецензент дисертаційного дослідження,* доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Л.В. Барановська:

Актуальність теми виконаної роботи. Упродовж останніх десятиліть поглиблюється цифровізація всіх сфер діяльності людини. Інформаційні технології стрімко охопили всі галузі економіко-суспільного життя, що, безперечно, зумовлює серйозні вимоги до діяльності і, своєю чергою, професійної підготовки суб'єктів цих інновацій. В умовах входження України до єдиного європейського та міжнародного інформаційного простору особливої значущості набуває іноземна мова як важливий інструмент запровадження інформаційних технологій. Вона використовується як мова програмування, засіб оформлення технічної документації, знакова система створення міжнародних стандартів і цифрових ресурсів. Тому володіння ІТ-фахівцями професійною англійською мовою комунікативного призначення є важливою складової їхньої готовності до фахової діяльності. Однак цілі її викладання у закладах вищої освіти не завжди корелюються із змістом професійної діяльності та функціями ІТ-працівників. З огляду на зазначене не викликає сумніву актуальність дисертаційного дослідження О.В. Срібної, його важливість підтверджена й тим, що воно виконано в межах ініціативної теми «Вдосконалення викладання англійської мови для спеціальних цілей у цифровому середовищі» (номер реєстрації УкрІНТЕІ 0121U111137), що розробляється кафедрою англійської мови гуманітарного спрямування № 3 на факультеті лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського. *Обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації.* Наукові положення та висновки, сформульовані в дисертаційному дослідженні, є обґрунтованими, що забезпечено фаховим підходом до вирішення його завдань, логічністю і послідовністю їх виконання з реалізації мети

дослідження (здійснено теоретичний аналіз проблеми з ретроспекцією значущості іноземної мови для забезпечення ефективності формування готовності ІТ-фахівців до здійснення професійної комунікації; змодельовано цей процес на основі визначення структури зазначеної готовності, педагогічних умов продуктивної фахової освітньої діяльності; проведено констатувальний, формувальний та узагальнювальний етапи педагогічного експерименту; доведена ефективність розробленої моделі і створених педагогічних умов, що дозволило підготувати методичні рекомендації з формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації); опрацюванням і використанням достатньої джерельної бази (271 найменувань, з них 155 - іноземною мовою); відповідністю спрямованості і змісту дисертації паспорту спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; широкою географією апробації отриманих результатів на науково-практичних конференціях різного рівня та їх упровадженням в практику чотирьох технічних закладів вищої освіти України. *Наукова новизна одержаних результатів та їх достовірність.* Аналіз змісту дисертації та основних публікацій автора дозволяє дійти висновку про реалізацію мети дослідження шляхом виконання всіх завдань. Це відображено в основних положеннях роботи, які сформульовані Срібною Олесею Валеріївною особисто і характеризуються певною *науковою* новизною: *уперше* обґрунтовано концептуальні засади формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; здійснено системний аналіз проблеми формування готовності майбутніх фахівців з ІТ з використанням холістичного, компетентнісного, експресивно-когнітивного, міждисциплінарного і технологічно-інтерактивного підходів; на основі професіограми і психограми майбутніх фахівців з інформаційних технологій виділено когнітивний, мотиваційний та операційний компоненти структури їхньої готовності до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; обґрунтовано педагогічні

умови та створено модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, основними компонентами якої є мотиваційно-цільовий, змістово-операційний і рефлексивно-результативний; *уточнено* зміст понять «готовність майбутніх фахівців з інформаційних технологій» та «технічні інструктивні тексти»; *удосконалено:* лінгвістичні особливості формування готовності в майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; знання, навички і вміння, необхідні майбутнім фахівцям з інформаційних технологій для його здійснення; *набули подальшого розвитку*: характеристика сучасного стану готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; форми, методи й засоби ефективного формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. *Повнота викладу основних положень дисертації в опублікованих працях.* Основні положення і результати дослідження відображено у 25 наукових працях, серед яких 4 статті у фахових педагогічних виданнях України, 1 стаття у закордонному виданні, 2 статті в інших збірниках наукових праць, 17 тез доповідей за матеріалами міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, 1 практикум. *Оцінка змісту дисертації, її завершеність загалом.* Робота є самостійною, логічно завершеною. Вона складається з анотацій українською та англійськими мовами, переліку умовних скорочень, вступу, трьох розділів, висновків до кожного з розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг дисертації – 212 сторінок (основна частина – 140 сторінок, додатки на 42 сторінках). Список використаних джерел сформований із 271 найменування. Дисертація оформлена відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 року за №155/3002, зі змінами, внесеними згідно з Наказом від 31.05.2019 № 759).

Зауваження та дискусійні положення щодо змісту дисертації. Загалом дисертаційна робота О. В. Срібної виконана на належному науковому рівні. Проте хочемо звернути увагу на деякі дискусійні положення, які засвідчують особистісну позицію автора. Вважаємо доцільним зробити певні зауваження та рекомендації з метою подальшого вдосконалення дослідження.

1) Автору доцільно привести у відповідність до теми і предмета дослідження її мету і згідно з нею скоригувати зміст 5 та 7 завдань.

2) У тексті дисертації констатується, що автором уведено до професіограми фахівця з ІТ-технологій систему компетентностей. Це може бути підставою для доповнення положень наукової новизни дослідження.

3) На с.42 запропоновано композиційно-смислову структуру ТІТ. Для формування однорідності стилю викладення інформації поряд із назвами блоків англійською мовою варто запропонувати їхній переклад на українську.

4) Дисертація присвячена проблемі формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, тому в ЗМІСТІ, тексті підрозділів потрібно замінити поняття «підготовка» на «готовність».

5) Розроблені на основі отриманих результатів рекомендації з формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації доречно оформити з використанням рекомендаційного, а не констатувального підходу.

6) Подання рисунків 2.1, 2.3, 3.4 потребує змістового та формального вдосконалення.

7) Доцільно перевірити відповідність всіх висновків завданням дисертаційного дослідження.

Однак вказані зауваження й рекомендації не знижують теоретичної і практичної значущості роботи, оскільки більшість з них стосуються її оформлення. *Висновок про відповідність дисертації вимогам «Порядку присудження наукових ступенів».* Загалом дисертаційна робота Олесі Валеріївни Срібної «Формування готовності майбутніх фахівців з

інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації» є самостійною та завершеною науковою працею на правах рукопису. Вона є певним внеском в теорію і методику професійної освіти. Робота виконана з актуальної теми, в ній використано систему адекватних меті і предмету дослідження методів. Дисертація є цілісною, добре структурованою. Отримані в процесі дослідження результати мають наукову новизну й практичне значення, вони достатньо висвітлені в працях науковця. Дисертація повністю відповідає вимогам щодо присудження її автору Олесі Валеріївні Срібній наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

2. *Рецензент дисертаційного дослідження, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» А.А. Заслужена*:

Тема дослідження Олесі Валеріївни Срібної, безперечно, актуальна, оскільки обумовлена необхідністю формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій (ІТ) до здійснення ними професійної іншомовної писемної комунікації (ПІПК), яка будується на принципах ясності та точності; відсутністю у вітчизняній педагогічній теорії і практиці системних педагогічних досліджень з означеної проблематики; необхідністю пошуку нових підходів для забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із ІТ, що зумовлено інтеграцією України в європейський економічний простір і сучасними умовами глобалізації. Зазначені фактори свідчать про актуальність і своєчасність рецензованого дисертаційного дослідження. Наукова новизна представленої дисертації полягає в тому, що у ній вперше в українській педагогічній науці обґрунтовано концептуальні засади формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК; виконано системний аналіз проблеми формування готовності майбутніх фахівців з ІТ на основі холістичного,компетентнісного, експресивно-когнітивного,

міждисциплінарного та технологічно-інтерактивного підходів; виділено когнітивний, мотиваційний та операційний компоненти структури їхньої готовності до здійснення ПІПК на основі професіограми і психограми майбутніх фахівців з ІТ; обґрунтовано педагогічні умови ефективності формування готовності майбутніх фахівців з ІТ; розроблено й експериментально перевірено модель формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК, основними компонентами якої є мотиваційно-цільовий, змістовно-операційний та рефлексивно- результативний; уточнено зміст понять «готовність майбутніх фахівців з інформаційних технологій» та «технічно інструктивні тексти»;

- вдосконалено: лінгвістичні особливості підготовки майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК; знання, навички і вміння необхідні майбутнім фахівцям з ІТ для здійснення ПІПК;

- набули подальшого розвитку: характеристика сучасного стану готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК; дослідження форм, методів і засобів, спрямованих на ефективне формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК.

Практичне значення дослідження полягає в створенні моделі формування готовності майбутніх фахівців з ІТ; розробці модулів з іншомовної писемної комунікації для дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування» і «Практичний курс іноземної мови для ділової комунікації» та укладанні методичних рекомендацій щодо формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ними ПІПК. На основі аналізу сутності і змісту структури готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ПІПК з такими окремими складниками, як когнітивний, мотиваційний та операційний компоненти; наведення прикладів модулів, інтегрованих до освітніх компонентів, які використовуються як засоби формування їх готовності до здійснення ПІПК, дослідниця послідовно доводить необхідність включення мотиваційно-цільового, змістово-операційного і рефлексивно-результативного блоків до складу готовності

майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК. Робота з формування цих компонентів стала стрижнем експериментальної методики навчання.

На «розвідувальному» етапі дослідження було здійснено: ретроспективний аналіз, дослідження сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК, аналіз лінгвістичних основ їхньої підготовки, змісту і структури готовності тощо; проведено: опитування студентів, фахівців з ІТ і викладачів ІМ; передекспериментальний зріз для визначення рівня готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК; розроблено модель формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК; виділено: контрольні та експериментальні групи для участі в експериментальній перевірці моделі формування готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК; визначено цілі та завдання і сформульовано гіпотезу дослідження; критерії оцінювання рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ППК (високого, середнього, низького). Розкрито технологію роботи з виявлення цих рівнів у студентів. Організація експериментального етапу дослідження здійснювалася відповідно до попередньо визначеної гіпотези дослідження. В експериментальній моделі було закладено, а в експериментальній методиці навчання послідовно зреалізовано педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з ІТ до здійснення ними ППК, а саме: 1) холістичний характер підготовки; 2) пріоритетність інструктивних завдань у процесі формування англомовної писемної комунікації; 3) забезпечення ґрунтовних знань принципів і закономірностей ППК, комунікативних стратегій і тактик письмової взаємодії; 4) використання платформ віртуального обміну як засобу практичної реалізації мотиваційних установок і когнітивних знань майбутніх фахівців із ІТ; 5) спрямованість процесу фахової підготовки на підвищення професійного інтересу майбутніх фахівців із ІТ до досягнення комунікативно значущих результатів через формування позитивного ставлення до іншомовної писемної комунікації.

Ефективність запропонованої у дисертації моделі та методики підготовки майбутніх фахівців із ІТ до здійснення ППК із упровадженням запропонованих п'ятьох вище зазначених педагогічних умов дозволила досягти позитивних змін у рівнях готовності студентів двох експериментальних груп порівняно з двома контрольними групами. Схвалення заслуговує апробація результатів дослідження: основні положення і результати дисертаційної роботи доповідалися на 16 міжнародних науково-практичних конференціях та 1 всеукраїнській науково-практичній конференції. Загалом О.В. Срібна має 25 публікацій за темою дослідження, з них: 4 – статті у наукових фахових виданнях (1 — у співавторстві), 1 стаття у закордонному виданні, 2 статті в інших збірниках наукових праць, 1 практикум (у співавторстві).

Оцінюючи позитивно дисертаційне дослідження Олесі Валеріївни Срібної «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації», вважаємо за потрібне висловити певні побажання та зауваження:

1. З нашого погляду, доопрацювання потребують окремі позиції «Вступу», зокрема «актуальність дослідження», та уточнення ключових понять дослідження у другому завданні «здійснити теоретико-методологічний аналіз базових понять дослідження» (с.9).

2. Звертаємо увагу на необхідність забезпечення використання умовних скорочень повною мірою у тексті дисертації.

3. Рекомендуємо надати визначення поняття «технічних інструктивних текстів/тексту», оскільки у дослідженні уточнюється зміст зазначеного поняття та на с. 40 зазначено, що «метою цього підрозділу є розгляд технічних інструктивних текстів»; у п.2.1 уточнити визначення поняття «готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації».

4. Потребує доопрацювання п.1.1., а саме при ретроспективному аналізі методів навчання іноземної мови, слід приділити більше уваги поясненню

суті прямого, аудіолінгвального, особливо, усно-слухового, аудіовізуального та сугестопедичного підходів та інших, згаданих у дослідженні, для розуміння їх недостатньої ефективності при формуванні готовності майбутніх фахівців з ІТ до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації.

5. Доцільно структурувати методичні рекомендації у вигляді пунктів для зручності сприйняття.

6. Потребує вдосконалення технічне (с. 5, 6, 110, 111, 117, 156 і далі по тексту) і стилістичне (с. 19, 21, 22, 41, 42, 54, 65, 77, 95, 98, 102, 118, 129, 130, 135) оформлення тексту дисертації. В окремих частинах роботи (с. 16, 17, 31, 79) необхідно подати посилання на науковців, які досліджували проблеми, що описуються дисертанткою.

Незважаючи на висловлені зауваження, вважаю, що дисертація Олесі Валеріївни Срібної «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти є оригінальним, самостійним, завершеним дослідженням і може бути рекомендована до захисту.

4. Виступи за обговореною роботою.

В обговоренні дисертації взяли участь:

1. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 І. В. Ставицька*: Хочу підкреслити актуальність дослідження, яке визначається сучасними професійними вимогами до підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних ІТ-фахівців, для яких писемна комунікація іноземною мовою є ключовим інструментом професійної діяльності. Умови професійного спілкування у сфері ІТ потребують здатності чітко, структуровано та точно оформлювати технічну та наукову інформацію у науково-технічному стилі. Відповідно, формування

готовності студентів до ефективної іншомовної писемної комунікації є критично важливим для забезпечення їхньої професійної компетентності, інтеграції у міжнародні професійні комунікативні практики та ефективного документування та передачі технічної інформації.

2. *Кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 В.А. Діброва:* Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації сьогодні набуває особливого значення у контексті глобалізованого інформаційного простору та цифрових технологій. Ринок праці потребує фахівців, які не лише володіють технічними знаннями, а й здатні створювати професійні документи, звіти та програмну документацію англійською мовою. У роботі наведено приклади модулів, інтегрованих до освітніх компонентів, які використовуються як засоби формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. На основі узагальнення отриманих результатів було побудовано модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації. Узагальнюючи зазначене, можна констатувати високу наукову й практичну значущість дисертації для підготовки ІТ-фахівців у сучасному міжнародному професійному середовищі. Тому буду рекомендувати роботу до захисту.

3. *Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Ю. А. Корницька*: Формування готовності майбутніх ІТ-фахівців до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації є надзвичайно актуальним у сучасних умовах глобалізації та диджиталізації. Сучасний ринок праці вимагає від ІТ-фахівців високого рівня комунікативних компетентностей, здатності створювати технічні документи, звіти та програмну документацію англійською мовою. У роботі запропоновано модель формування готовності, яка поєднує мотиваційний, когнітивний та операційний компоненти і враховує специфіку професіограми

ІТ-фахівця. Встановлено педагогічні умови, які забезпечують ефективність моделі: холістичний характер підготовки майбутніх фахівців з ІТ; пріоритетність інструктивних завдань у процесі формування іншомовної писемної комунікації; забезпечення ґрунтовних знань принципів і закономірностей професійної іншомовної писемної комунікації, а також комунікативних стратегій і тактик письмової взаємодії; використання платформ віртуального обміну як засобу практичної реалізації мотиваційних установок і когнітивних знань майбутніх фахівців з інформаційних технологій; спрямованість процесу фахової підготовки на підвищення професійного інтересу майбутніх ІТ-фахівців до досягнення комунікативно значущих результатів через формування позитивного ставлення до іншомовної писемної комунікації. Все це свідчить про високу наукову та практичну актуальність дисертації і її значимість для підготовки конкурентоспроможних ІТ-фахівців.

4.Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 М.П. Петренко: Подана дисертаційна робота характеризується високою науковою та практичною цінністю. Запропонована модель готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації є обгрунтованою та дає змогу майбутнім ІТ-фахівцям ефективно реалізовувати ключові аспекти професійної діяльності, зокрема своєчасно ознайомлюватися з новими технологіями, тенденціями розвитку науки й техніки та сучасними відкриттями; успішно виконувати професійні функції, пов'язані зі створенням технічних інструктивних текстів; здійснювати обмін професійним досвідом і встановлювати ділові контакти із зарубіжними партнерами. Результати педагогічного експерименту підтверджують ефективність моделі: студенти продемонстрували значне підвищення рівня сформованості іншомовної писемної компетентності, що свідчить про її практичну дієвість. Все це підкреслює наукову та практичну актуальність

дисертації і її значимість для підготовки висококваліфікованих ІТ-фахівців на сучасному глобальному ринку.

5. Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 К.Р. Тулякова: Професійна спільнота сфери інформаційних технологій висуває підвищені вимоги до випускників закладів вищої освіти, особливо тих, які готують фахівців з інформаційних технологій. Однією з ключових вимог залишається здатність ефективно використовувати іншомовний інструментальний ресурс, який у професійних стандартах репрезентований передусім через технічну документацію, інтерфейси, специфікації та комунікацію в глобальних командах. Запропоновані педагогічні умови, інтегровані в модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, спрямовані на створення цілісної системи універсальних знань, умінь і навичок, розвиток досвіду самостійної діяльності, професійного інтересу та особистої відповідальності майбутніх ІТ-фахівців. Така модель має значний освітній, виховний і розвивальний потенціал. Таким чином, результати дослідження підтверджують актуальність, наукову та практичну вагомість дисертації у контексті підготовки фахівців ІТ-галузі.

6. Завідувач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2, доктор педагогічних наук, професор Ю. Е. Лавриш: Хочу підкреслити, що мені імпонує підхід О.В. Срібної до формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, оскільки в наш час постійних викликів та появи нових інструментів дійсно важливе вміння адаптуватися та бути готовими до викликів сучасності в галузі ІТ. Практичні здобутки дисертації можуть бути використані під час підготовки студентів до освітньої діяльності в педагогічних університетах і викладачами під час проходження підвищення кваліфікації. Також хочу наголосити, що практичний вимір дисертації повністю корелює з сучасними вимогами до стандартів професії ІТ-

спеціалістів не тільки в Україні, а й в міжнародному контексті і буде вагомим внеском в українську освіту.

УХВАЛИЛИ:

ПРИЙНЯТИ такий висновок за дисертаційною роботою:

1. **Актуальність теми** дослідження:

Сучасна професійна ІТ-спільнота висуває високі вимоги до випускників, серед яких вагоме місце посідає здатність використовувати іншомовні інструментальні засоби, передусім мови програмування, технічну документацію, міжнародні стандарти та цифрові ресурси. Функціонування більшості сегментів ІТ-інфраструктури здійснюється на основі іншомовних ресурсів, що зумовлює необхідність формування іншомовної підготовки з урахуванням реального професійного контексту. Водночас аналіз освітньої практики свідчить, що іншомовна підготовка майбутніх ІТ-фахівців не завжди повною мірою відповідає вимогам професійних і корпоративних стандартів та часто не має достатньо вираженої професійної спрямованості. За таких умов особливого значення набуває формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації (ПІПК) як інтегративної характеристики особистості, що поєднує мотиваційний, когнітивний і операційний компоненти. Саме це зумовлює актуальність дослідження.

2. **Зв'язок дослідження з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційне дослідження виконано в межах ініціативної теми «Вдосконалення викладання англійської мови для спеціальних цілей у цифровому середовищі» (номер реєстрації УкрІНТЕІ 0121U111137), що розробляється кафедрою англійської мови гуманітарного спрямування № 3 на факультеті лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тему дисертації затверджено Вченою радою ФЛ Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (протокол № 4 від 26.11.2012 р.)

і перезатверджено Вченою радою ФЛ Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» (протокол №10 від 25.05.2020 р.). Роль автора у реалізації завдання полягала у здійсненні розробок, пов'язаних із дослідженням готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації.

3. **Наукова новизна** отриманих результатів. У дисертації вперше одержані такі нові наукові результати:

1) *уперше* обґрунтовано концептуальні засади формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; здійснено системний аналіз проблеми формування готовності майбутніх фахівців з ІТ на основі холістичного, компетентнісного, експресивно-когнітивного, міждисциплінарного і технологічно-інтерактивного підходів; на основі професіограми і психограми майбутніх фахівців з інформаційних технологій виділено когнітивний, мотиваційний і операційний компоненти структури їхньої готовності до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; обґрунтовано педагогічні умови ефективності формування готовності майбутніх фахівців з ІТ; розроблено й експериментально перевірено модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації, основними компонентами якої є мотиваційно-цільовий,змістово-операційний і рефлексивно-результативний;

2) *уточнено* зміст понять «готовність майбутніх фахівців з інформаційних технологій» та «технічні інструктивні тексти»;

3) *вдосконалено:* лінгвістичні особливості підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; знання, навички і вміння необхідні майбутнім фахівцям з інформаційних технологій для здійснення професійної іншомовної писемної комунікації;

4) *набули подальшого розвитку*: характеристика сучасного стану готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації; дослідження форм, методів і засобів спрямованих на ефективне формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації.

4. Ступінь обгрунтованості наукових положень та висновків, сформульованих у дисертаційній роботі, є достатнім. Наукові положення і висновки базуються на аналізі сучасних наукових джерел, результатах власного дослідження автора, репрезентативності вибірки та коректності проведеного аналізу, є логічно послідовними, аргументованими та підтвердженими експериментальними даними.

5. Практична цінність результатів роботи полягала у:

1) створенні моделі формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації;

2) розробці модулів з іншомовної писемної комунікації для дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування» і «Практичний курс іноземної мови для ділової комунікації»;

3) укладанні методичних рекомендацій щодо формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації.

6. Впровадження та пропозиції з використання отриманих результатів: здійснено в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» (протокол № 11 від 11 березня 2026 р.), в Національному університеті «Запорізька політехніка» (протокол №7 від 06 березня 2026 р.), в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (протокол №3 від 03 березня 2026 р.), в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (протокол №7 від 25 лютого 2026 р.).

7. Особистий внесок автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертації: у публікації «Метод моделювання текстів у навчанні професійно орієнтованого писемного мовлення», написаній у співавторстві з С. Коломієць, дисертанткою відібрано тексти та запропоновано метод моделювання; у публікації «Практикум з професійного іншомовного письма: технічні та академічні тексти», написаному у співавторстві з І. Сімковою та І. Козубською, дисертанці належить розробка розділів «Writing user manuals», «Writing operating instructions», «Writing incident reports»; теоретичні положення, практичні розробки (модель формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації), матеріали експериментального дослідження і висновки, наведені у дисертації, здобуті особисто автором дослідження.

8. Апробація результатів дисертації. Основні результати дослідження презентовано на науково-практичних масових заходах різного рівня, зокрема:

- *міжнародних науково-практичних конференціях*: VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», м. Київ, 1-2 березня 2013 р.), II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (Національний авіаційний університет, м. Київ, 20 березня 2014 р.), IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов» (Тернопільський національний економічний університет, м. Тернопіль, 15-16 травня 2014 р.), Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи та інновації у прогресивному середовищі» (Всеукраїнська молодіжна громадська організація «Об'єднана молодь України», м. Київ, 25 квітня 2015 р.), IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", м. Київ,

21 квітня 2016 р.);

- *всеукраїнських науково-практичних конференціях*: Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» (Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, м. Полтава, 2 квітня 2014 р.).

9. Перелік публікацій за темою дисертації із зазначенням особистого внеску здобувача. За результатами досліджень опубліковано 25 наукових праць, у тому числі 4 статті у наукових фахових виданнях (1 – у співавторстві), 1 стаття у закордонному виданні, 2 статті у інших збірниках наукових праць, 17 тез доповідей в збірниках матеріалів конференцій, 1 практикум (у співавторстві).

I. Статті у наукових фахових виданнях України

1. Лубянова, О. (2013а). Теоретичні передумови навчання іншомовного писемного мовлення у другій половині XX - початку XXI століття. *Збірник статей "Проблеми сучасної педагогічної освіти" Республіканського вищого навчального закладу "Кримський гуманітарний університет". Серія: Педагогіка і психологія.* Вип. 41. Ч.2. 143-149.

2. Лубянова, О. (2014а). Лінгвостилістичний аналіз технічних інструктивних текстів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* Вип.117. 227-229.

3. Лубянова, О. (2014b). Професіограма фахівця з інформаційних технологій. *Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки.* Вип. CXVI (116). 148-154.

4. Коломієць, С., Лубянова, О. (2016а). Метод моделювання текстів у навчанні професійно орієнтованого писемного мовлення. *Науковий журнал "Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології" Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.* Вип. № 2 (56).

56-63. (Особистий внесок автора полягає у відборі текстів та запропоновано метод моделювання).

II. Статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або Європейського Союзу

5. Sribna, O. (2026a). Validating a model for developing IT specialists' readiness for professional foreign-language written communication: an experimental study. *European Journal of Education Studies, v. 13 (6).* 183-196. doi: http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v13i6.6700

III. Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

6. Лубянова, О. (2013a). Психолого-педагогічні особливості формування англомовної писемної комунікативної компетенції. *Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: Філологія. Педагогіка: Зб. н. праць.* №1. С. 118-128.

7. Лубянова, О. (2015a). Teaching technical writing as part of ESP. *Збірник наукових праць "Новітня освіта" Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут".* Вип. 4. 36-39.

IV. Опубліковані праці апробаційного характеру

8. Лубянова, О. (2013b). Використання мультимедійних засобів для формування англомовної писемної комунікативної компетенції студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов".* (сс. 107-110). К.: НТУУ "КПІ".

9. Лубянова, О. (2013c). Вимоги до створення методики навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасна освіта: методологія, теорія, практика".* (сс. 88-92). К.: НТУУ "КПІ".

10. Лубянова, О. (2013d). Інноваційні тенденції формування у майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної писемної комунікативної компетенції. *Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції "Naukowa przestrzen Europy – 2013".* (сс. 39-42). Przemysl: Nauka i studia.

11. Лубянова, О. (2013e). Сучасні технології у методиці навчання англомовної професійно орієнтованої писемної компетентності у студентів немовних ВНЗ. *Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції* "Найновите постижения на европейската наука – 2013". (сс. 15-17). София: Бял ГРАД-БГ.

12. Лубянова, О. (2014c). Зміст навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасна освіта: методологія, теорія, практика".* (сс. 96-99). К.: НТУУ "КПІ".

13. Лубянова, О. (2014d). Інноваційні технології у методиці викладання іншомовного писемного мовлення студентам у вищій технічній школі. *Збірник матеріалів IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов».* (сс. 156-157). Тернопіль: ТНЕУ.

14. Лубянова, О. (2014e). Іншомовна підготовка студентів – майбутніх фахівців з інформаційних технологій. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції "Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця.* (сс. 66-68). Полтава: ПолтНТУ.

15. Лубянова, О. (2014f). Методика формування професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення із застосуванням інформаційних технологій у вищій технічній школі. *Збірник матеріалів X Міжнародної*

науково-практичної конференції "Новината за напреднали наука – 2014". (сс. 17-19). София: Бял ГРАД-БГ.

16. Лубянова, О. (2014g). Основні підходи до навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення у немовних ВНЗ. *Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми вищої професійної освіти".* (сс. 187-188). К.: НАУ.

17. Лубянова, О. (2014h). Цілі навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій. *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-методичної конференції «Іншомовна освіта у вищій технічній школі: методи, підходи, технології».* (сс. 79-81). К.: НТУУ "КПІ".

18. Лубянова, О. (2015b). Використання інтернет-ресурсів у процесі навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції* "Naukowa mysl informacyjnej powieki - 2015". (сс. 3-5). Przemysl: Nauka i studia.

19. Лубянова, О. (2015c). Відбір та організація навчального матеріалу для навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення. *Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов».* (сс. 62-64). К.: НТУУ "КПІ".

20. Лубянова, О. (2015e). Методичні передумови навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі».* (сс. 64-66). К.: НТУУ "КПІ".

21. Лубянова, О. (2015g). Психологічні передумови навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення студентів ВНЗ. *Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика».* (сс. 83-85). К.: НТУУ "КПІ".

22. Лубянова, О. (2015h). Соціальні чинники навчання професійно орієнтованого англомовного писемного мовлення. *Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи та інновації у прогресивному середовищі».* (сс. 51-53). К.: Всеукраїнська молодіжна громадська організація «Об'єднана молодь України».

23. Лубянова, О. (2016c). ESP writing for IT specialists. *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика».* (сс. 62-63). К.: НТУУ "КПІ".

24. Лубянова, О. (2017). Методи дослідження для навчання професійно орієнтованого писемного мовлення. *Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов».* (сс. 100-101). К.: НТУУ "КПІ".

Якість та кількість публікацій відповідають "Порядку присудження наукових ступенів".

V. Практикум

25. Сімкова, І., Козубська, І., Срібна, О. (2026c). *Практикум з професійного іншомовного письма: технічні та академічні тексти* [Електронний ресурс; 2-ге вид., допов. та перероб.]. КПІ ім. Ігоря Сікорського. (Особистий внесок автора полягає у розробці розділів «Writing user manuals», «Writing operating instructions», «Writing incident reports»).

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Срібної Олесі Валеріївни «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації», що подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, за своїм науковим рівнем та практичною цінністю, змістом та оформленням повністю відповідає вимогам, що їх пред'являють до кандидатських дисертацій та паспорту спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

РЕКОМЕНДУВАТИ дисертаційну роботу «Формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до здійснення професійної іншомовної писемної комунікації», подану Срібною Олесею Валеріївною на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, до захисту у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.01 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Завідувач кафедри англійської мови
гуманітарного спрямування № 3, д. пед. н., проф. Ірина СІМКОВА

Головуючий на засіданні
завідувач кафедри англійської мови
технічного спрямування № 2, д. пед. н., проф. Юліана ЛАВРИШ

Вчений секретар кафедри англійської мови
гуманітарного спрямування № 3, к. філол. н., доц. Валентина ДІБРОВА

